

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большебисяринская начальная общеобразовательная школа – детский сад»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Председатель
Курмышкина Ирина
Николаевна
Протокол №1
от 25.08.2025

Подписано
цифровой
подписью:
Курмышкина Ирина
Николаевна

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Курмышкина Ирина
Николаевна
Приказ № 20
от 25.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Татарский язык»
для обучающихся 3 класса

Большое Бисярино 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Цели обучения. Изучение татарского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, словообразовании, морфологии, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием татарского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к татарскому слову.

Развивающие:

- развитие мотивации к изучению татарского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Задачи обучения татарскому языку по данной программе:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Вся программа по татарскому языку нацелена на развитие способности детей общаться в устной и письменной форме на татарском языке, на формирование практических навыков овладения речью, на познание с помощью языка культуры своего народа.

1. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе изучения татарского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к татарскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках татарского языка ученики получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Учебный процесс по обучению татарскому языку в 3 классе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Основное и ведущее место в системе курса татарского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что - то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение татарского языка отводится 1 часа в неделю, 34 часов в год (34 учебных недель) .

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами изучения курса «Татарский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Татарский язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах) - толерантно относится к культуре других народов

Предметными результатами изучения курса «Татарский язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

5. Содержание учебного курса

№п/п Содержательная линия	Учебный материал	Кол- во часов	Требования ФГОС Планируемые результаты	
			УУД	Предметные
Повторение.		7	Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к татарскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее	Знать понятия: звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные

Слово. Состав слова.		8	место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Р: учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,	звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); Кратко характеризовать: - качественные признаки звуков; - написания буквы гласного звука в окончаниях слов. Решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;
----------------------	--	---	--	---

Синтаксис		поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи . Л: воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; П: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках) К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять	Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; формирование понятий: “корень”, окончание”. - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным состав - развитие умений осознанно употреблять в речи слова ед.ч. и мн. ч.
-----------	--	---	--

Морфология		15	роли, договариваться друг с другом. Л: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Научится: определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж. определять грамматические признаки имён прилагательных — число определять грамматические признаки глаголов – число, лицо, время. Получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён
------------	--	----	--	--

				существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
--	--	--	--	---

6. Календарно-тематическое планирование материала по татарскому языку в 3 классе

№	Тема урока	К-во час	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля		Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
Повторение.											
1	Звуки и буквы.	1	Урок повторение	произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; находить и исправлять ошибки в словах с изученными	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно произносить звуки и правильно их писать	Стр.6 . упр.8		

				орфограммами.	уже известного с помощью учителя. - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	эмоции.					
2	Гласные и согласные	1	Урок повторение	Запомнить правильность употребления гласных и согласных звуков.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно произносить гласные и согласные звуки и правильно их писать	Стр.8 . упр.15		

3	Тверды й и мягкий знаки. Слог и ударен ие.	1	Урок повтор ение	Уметь: правильно произносить звуки; Уметь: правильно ставить ударение в словах, делать фонетический разбор слова	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково- символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	чувство прекрасног о – умение чувствовать красоту и выразитель ность речи, стремиться к совершенст вованию собственно й речи.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Уметь: правильно ставить ударение в словах.	Стр.1 1, Упр.2 1		
4	Списы вание. Имя сущест витель ное	1	Урок изучен ия новой темы	определять грамматические признаки имён существительны х — число, падеж.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Запомнить правильнос ть употреблен ия им. существите льных	Стр.1 4. Упр.2 7		

					работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).						
6	Глагол.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять глагол среди других частей речи	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	текущий	Запомнить правильность употребления имен прилагательных.	Стр.20, Упр.39		
7	Имя прилагательное	1	Урок изучения новой темы	Знать степени имени прилагательного : превосходная и уменьшительная	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения,	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	текущий	Уметь: составлять предложения по опорным словам, запоминать новые слова и словосочетания	Стр.25, Упр.52		

					анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).						
5	Главны е члены предло жения. Диктан т	1	Урок изучен ия новой темы	Уметь: находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	интерес к письму, к созданию собственны х текстов, к письменно й форме общения.	Контрол ь знаний.	Запомнить правильнос ть употреблен ия глаголов.			
Слово.											
8	Слово. Прямо е и	1	Урок изучен ия	находить и исправлять ошибки в	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно	умение осознать и	Текущи й, фронтал	Уметь: пользовать ся	Стр.3 1, Упр.6		

	переносное значение слов. Словари.		новой темы	словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём.	выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	ьный опрос	словарями.	4		
9	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Урок изучения новой темы	Уметь правильно находить синонимы, антонимы, омонимы.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Уметь различать синонимы, антонимы и омонимы.	Стр.3 5, Упр.7 3		

					уровне одного предложения или небольшого текста).						
10	Сочинение по картине.	1	Развитие речи.	Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, использовать полученные знания.			

Словообразование.

11	Корень . Окончание.	1	Урок изучения новой темы	Самостоятельное применение полученных знаний Уметь находить в словах корень и окончание.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь находить в словах корень и окончание.	Стр.40, Упр.82		
----	---------------------	---	--------------------------	--	--	--	----------------------------	---	----------------	--	--

					задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).						
12	Однокоренные слова.	1	Урок закрепления знаний	находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: использовать полученные знания	Стр.46, Упр.99		
13	Словообразовательные окончания.	1		Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.	осознание ответственности за произнесенное и	текущий	Уметь: использовать полученные знания	Стр.50, Упр.111		

	Присоединение окончаний к корню.				П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	написанное слово.					
14	Сложные и парные слова.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно использовать сложные и парные слова в предложениях	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно использовать сложные и парные слова в предложениях	Стр.60, Упр.139		
15	Контроль	1	Урок	Уметь	Р. - овладение умением работать по	эмоциональн	Текущи	Уметь			

	льный диктан т		контро ля знаний	грамотно и правильно писать. Самостоятельн ое применение полученных знаний	предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково- символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	ость; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	й	грамотно и правильно писать.			
--	----------------------	--	------------------------	--	---	--	---	------------------------------------	--	--	--

Части речи.

16	Работа над ошибк ами. Имя сущест витель ное.	1	Урок изучен ия новой темы	Уметь: правильно определять имена существительн ые среди других частей речи	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных	умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать .	Текущи й, фронтал ьный опрос	Запомнить правильнос ть употреблен ия им. существите льных	Стр.6 5, Упр.1 49		
----	---	---	---------------------------------------	--	---	--	--	--	----------------------------	--	--

					задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).						
17	Единственное и множественное число им. существительных	1	Урок изучения новой темы	Закрепить знания о числе им. существительных воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова.	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текущий, фронтальный опрос	Закрепить знания о числе им. Существительных	Стр.67, Упр.152		
18	Имена собственные и нарицательные	1	Урок изучения новой темы	Запомнить правильность употребления имен	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от	умение осознавать и определять эмоции	Текущий, фронтальный опрос	Запомнить правильность употребления имен	Стр.74, Упр.166		

	тельные.			собственных. находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём.	неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.		собственные.			
19	Обучающее изложение.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: грамотно и правильно излагать свои мысли, содержание текста, использовать полученные знания.			

					работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).						
20	Склонение существительных по падежам.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно склонять имена существительные по падежам	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий	Уметь правильно употреблять существительные	Стр.78, Упр.175		
21	Именительный, родительный падежи имен существительных.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно склонять имена существительные по падежам	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенств	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять существительные в именительном и родительном падежах.	Стр.81, Упр.180		

					высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	ованию собственной речи.					
22	Дательный, творительный падежи имен существительных.	1	Урок изучения новых знаний	Уметь: правильно склонять имена существительные по падежам	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять существительные в дательном и творительном падежах.	Стр.87, Упр.190		
23	Винительный	1	Урок изучения	Уметь: правильно	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.-	чувство прекрасного	Текущий,	Уметь: грамотно	Стр.90,		

	и предложный падежи имен существительных		ия новой темы	склонять имена существительные по падежам	формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	фронтальный опрос	составлять предложения и оформлять в тетради Уметь правильно употреблять существительные в дательном и творительном падежах.	Упр.1 95		
24	Местоимение .	1	Урок изучения новой темы	Уметь правильно употреблять местоимения в речи.	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно употреблять местоимения в речи.	Стр.9 7, Упр.2 08		

					К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).						
25	Диктант за 3-ю четверть.	1	Урок контроля	Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Контроль знаний	Уметь грамотно и правильно писать			
26	Глагол	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно определять глагол среди других частей речи	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану.	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять глаголы в речи и письме.	Стр.101, Упр.216		

					П. - использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).						
27	Изменение глаголов по временам	1	Урок изучения новой темы	Уметь определять время глагола	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	интерес к изучению языка.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь: правильно употреблять глаголы в речи и письме	Стр.105, Упр.222 Стр.106, Упр.224		
28	Работа	1	Урок	Уметь:	Р. - овладение умением работать по	любовь и	Текущи	Уметь:	Стр.1		

	над ошибк ами. Имя прилаг ательн ое. Прилаг ательн ые синони мы, антони мы.		изучен ия новой темы	правильно определять имена прилагательные среди других частей речи. Знать степени	предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково- символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	уважение к Отечеству, его языку, культуре.	й, фронтал ьный опрос	правильно употреблят ь имена прилагател ьные. в речи и письме	08, Упр.2 26		
29	Роль прилаг ательн ых в предло жении.	1	Урок закреп ления	Уметь: правильно употреблять имена прилагательные в речи и письме	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - использование знаково- символических средств для решения познавательных задач;- овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения,	интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Текущи й, фронтал ьный опрос	Уметь: правильно употреблят ь имена прилагател ьные в речи и письме	Стр.1 14, Упр.2 41		

					классификации. К. -умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).						
30	Имя числительное.	1	Урок изучения новой темы	Уметь: правильно употреблять имена числительные в речи и письме	Р. - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - овладение умением работать по предложенному учителем плану. П. - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. К. - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	интерес к изучению языка.	Проверочная работа	Уметь: правильно употребляют имена числительные в речи и письме	Стр.1 20, Упр.2 53		
Предложение.											
31	Словосочетание и предложение	1	Урок закрепления знаний	Уметь различать предложения и	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать	любовь и уважение к Отечеству,	Текущий, фронтальный	Уметь: использовать полученные	Стр.1 26, Упр.2 66		

	жение.			словосочетания .	верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	его языку, культуре.	опрос	е знания.			
32	Виды предложений по интонации.	1	Урок закрепления знаний	Уметь различать предложения по интонации	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа ,синтеза, обобщения, классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь различать предложения по интонации.	Стр.1 29, Упр.2 71		

					работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).						
33.	Главные члены предложения.	1	Урок закрепления знаний	Уметь правильно находить главные члены предложения.	Р. - овладение умением работать по предложенному учителем плану.- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на татарском языке;- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач. К. - развитие коммуникативных способностей обучающегося , умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	интерес к изучению языка.	Текущий, фронтальный опрос	Уметь правильно находить главные члены предложения.	Стр.1 39, Упр.2 88, Стр.1 40, Упр.2 90		
34.	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний	Самостоятельное применение полученных знаний	Р. - формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия. П. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к	Контроль знаний	Уметь грамотно и правильно писать			

					классификации;- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. К. - умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	совершенствованию собственной речи.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7. Описание материально – технической базы:

1. Программа по татарскому языку и литературе средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-11 классов. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, В.А.Гарипова-Казань, изд. "Магариф" 2011 г.
2. Учебник "Татар теле" для 3 класса начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова..Казань . Татарское книжное издательство. 2013.
3. Сборник диктантов, З.Н.Хабибуллина, Р.С.Мазитова.
4. Сборник изложений, Б.С.Салимгареева, М.Б.Юлмухаметов.
5. Упражнения для самостоятельных работ. 3-4 кл., Я.Х.Абдрахимова.
6. Русско-татарский словарь, Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гаффарова.

Интернет ресурсы:

<http://belem.ru/proektlar>-Интернет центр образования

1.www.бала.рф

2.tatarile.org

3. татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365>

4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

5. Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.end.ru>

6. Татар телендә интернет – белем үзәге <http://belem.ru/>

7. <http://tatarile.org/tt> – социальная сеть информационных ресурсов

8. <http://balarf.ru/> - интерактивная мультимедийная библиотека

9. <http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx?reason=1>

8. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

имя существительное, глагол, имя прилагательное;

виды предложений по цели высказывания и интонации;

главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить собственные имена существительные; грамматическую основу простого предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

применять правила правописания:

написания слов с буквами о-ы, ө-е,э-е;

написания слов с сочетанием йо-йө;

падежных окончаний;

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический

разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;

разбирать по членам простое предложен

писать изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).